PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016 -2017

2016 / 2017

WORK PACKAGE	Attività	Descrizione attività ed effetti del processo	DURATA PROCESSO	Eventuali partner coinvolti o altro	OUTPUTS o ALTRI MATERIALI PRODOTTI	Settembre					Ottobre					Novembre						Dicembre					Gennaio					Febbraio					Marzo					Aprile					Maggio						Giugno				
						S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S1	S2	S3	S4	S5
WP1: Miglioramento dei processi di condivisione didattica tra i docenti con incontri di area per ordine di scuola in verticale e collegi docenti di plesso	1.1 Consolidare i momenti di progettazione e condivisione in almeno tre collegi all'anno attraverso le indicazioni definite dalla commissione continuità .	Consolidare il percorso condiviso che porti alla progettazione di una didattica per competenze e verticale.	Triennale		Verbali del Collegio dei Docenti		x																						x																							x					
	1.2 Calendarizzare incontri per area che definiscano per ambiti disciplinari le linee guida per una continuità didattica verticale per competenze.	Definizione degli obiettivi minimi e dei livelli di apprendimento per ogni anno scolastico entro un quadro di riferimento omogeneo e condiviso.	Triennale		Verbali incontri per Area e del Collegio dei Docenti e Gantt				x	x					x								x													x										x						x					
WP2: Aggiornamento docenti su varie aree (per l'anno 2016-2017 l'aggiornamento verterà sulla valutazione e l'autovalutazione dei docenti e degli alunni)	2.1 Attivazione di un corso di aggiornamento di 16 ore sulla valutazione e l'autovalutazione dei docenti e degli alunni.	Favorire la riflessione personale, stimolare processi di autovalutazione da parte dei docenti, fornire modalità pedagogiche e indirizzi su come gestire e proporre l'autovalutazione degli allievi soprattutto nella scuola primaria.	Triennale	Fonder	Verbali corso di Aggiornamento	x				x																																														
	2.2 Raccogliere sollecitazioni e proposte del Collegio dei Docenti di plesso circa la valutazione degli allievi e l'autovalutazione alla luce di quanto emerso nel corso di aggiornamento. Condividere modalità di valutazione degli allievi .	L'azione intrapresa sarà completamente condivisa con l'intero corpo docente in tutto il suo sviluppo e processo.	Triennale	Fonder	Verbali del Collegio dei Docenti di plesso e di grado scolastico		x						x						x				x						x					x				x							x								x					
WP3: Costruzione di uno strumento standardizzato follow up per gli ex alunni frequentanti il primo biennio di scuola superiore	3.1 Creazione di un questionario che permetta di avere un report annuale sui risultati degli ex alunni frequentanti il primo biennio di scuola superiore.	Presentazione questionari per rilevare fabbisogni; monitoraggio costante dell'effettiva incidenza dei processi didattici dell'istituto per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico nel successivo percorso nella scuola secondaria di secondo grado.	Annuale	Rilevazione presso ex studenti frequentanti il primo biennio di scuola superiore	Questionario		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																			
	3.2 Restituzione al Collegio dei Docenti e agli open day dei risultati del questionario (soprattutto alla luce dell'indirizzo orientativo per gli allievi espresso dall'Istituto).	Favorire la riflessione alla luce del questionario tra i docenti su eventuali punti deboli e punti di forza dell'offerta formativa d'Istituto. Inoltre la possibilità laddove emergessero discrepanze tra giudizio orientativo espresso dai docenti e risultati successivi degli allievi di avviare un processo di riflessione su come migliorare l'orientamento.	Annuale		Verbali del Collegio dei docenti della scuola secondaria di primo grado																				x				x			x																				x					
WP4: Elaborazione del Curricolo Verticale per competenze	4.1 Ogni singolo collegio dei docenti ha individuato dei propri referenti per la creazione di una commissione competenze d'Istituto che, analizzata la certificazione per competenze ministeriale, ha elaborato delle griglie di osservazione interne all'Istituto per ogni grado scolastico. Lo step successivo sarà quello di elaborare una prova intermedia che attesti l'acquisizione di competenze ed iniziare a progettare UDA verticali e trasversali. Cfr. PROCESSO 1. Elaborare almeno tre UDA trasversali e una verticale.	L'Istituto inizierà il processo che porterà al curricolo verticale.	Triennale		Verbali dei Collegi di Plesso e di ogni grado scolastico		x						x						x				x						x					x				x							x								x					
	4.2 Elaborare una bozza di prova intermedia che attesti l'acquisizione di competenze.	L'elaborazione di questa prova permetterà di monitorare la congruenza tra contenuti, didattica per competenze, strumenti utilizzati per la valutazione e prerequisiti richiesti nei diversi gradi scolastici.	Triennale		Elaborazione della prova intermedia che attesti l'acquisizione di competenze																																										x												
WP5: Redazione di "Bilancio Sociale" della Scuola	5.1 Raccolta trimestrale di materiali per il Bilancio sociale.	Avere a disposizione una vera e propria banca dati di ogni aspetto della realtà scolastica, del suo impatto sul territorio e per il territorio anche in termini "sociali".	Biennale		Verbali Consiglio di Direzione e materiale raccolto					x														x																				x														x			
	5.2 Verifica trimestrale in consiglio di direzione.	La condivisione tra tutti i membri con compiti di gestione permetterà a ciascuno di avere una visione complessiva della complessità e degli orientamenti socio-economici intrapresi dall'Ente Gestore e di esserne compartecipe consapevolmente.	Biennale		Verbali del Consiglio di direzione					x														x																				x														x			