PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017 -2018

WORK PACKAGE	Attività	Descrizione attività ed effetti del processo	DURATA PROCESSO	Eventuali partner coinvolti o altro	OUTPUTS o ALTRI MATERIALI PRODOTTI
WP1: Miglioramento dei processi di condivisione didattica tra i docenti con incontri di area per ordine di scuola in verticale e collegi docenti di plesso	1.1Implementare i momenti di condivisione nei Collegi docenti di plesso. Portare "a prassi consolidata" l'attività delle commissioni verticali (non solo la commissione continuità, ma anche in relazione alle attività progettuali più significative per l'Istituto.	Flessibilità, capacità di lavorare in team, condividere metodologie didattiche, supporto reciproco nella risoluzione di eventuali problematiche, alla fine del terzo anno, diverranno prassi condivise.	Triennale		Verbali del Collegio dei Docenti, verbali commissione continuità
	1.2 Verifica finale in collegio dei docenti unificato della bozza di curricolo verticale ed eventuali correttivi.	Stesura di una prima versione del curricolo verticale da sperimentare	Triennale		Verbali incontri per Area e del Collegio dei Docenti; testo curricolo verticale e Gantt
WP2: Aggiornamento docenti su varie aree (per l'anno 2017-2018 l'aggiornamento verterà didattiche speciali in riferimento ai Bes).	2.1 Attivazione di un corso di aggiornamento di 16 ore sulle didattiche speciali in riferimento ai Bes.	Formare i docenti sulle più recenti metodologie didattiche inclusive (BES).	Triennale	Fonder	Verbali corso di Aggiornamento
	2.2 Utilizzo da parte di ogni grado scolastico di prassi didattiche inclusive innovative.	Capacità di utilizzare didattiche innovative non solo in funzione ai modelli di rilevazione BES (PEI e PdP in prima istanza) secondo le indicazioni MIUR e UST, ma anche laddove la gestione del gruppo classe e la personalizzazione lo richiedano.	Triennale	Fonder	Verbali del Collegio dei Docenti di plesso e di ogni grado scolastico; programmazioni didattiche
WP4: Elaborazione del Curricolo Verticale per competenze.	4.1 Creazione di UDA trasversali e verticali (almeno tre trasversali e due verticali).	Creazione di una continuità didattica e di valutazione omogenea tra i diversi gradi scolastici e di un curricolo verticale.	Triennale		Verbali del Collegio dei Docenti di plesso e di ogni grado scolastico; programmazioni didattiche
	4.2 Stesura definitiva di una prova intermedia che attesti l'acquisizione di competenze e concludere la definizione dei prerequisiti per ogni grado scolastico precedente e avvio della definizione di criteri comuni di valutazione.	Creazione di una prova intermedia che attesti l'acquisizione di competenze.	Triennale		Testo prova intermedia che attesti l'acquisizione di competenze.
WP5: Redazione di "Bilancio Sociale" della Scuola.	4.1 Redazione del documento "Bilancio Sociale", condivisione dello stesso con gli organismi collegiali (Collegio dei docenti e Consiglio d'Istituto).rsali e una verticale.	La redazione del documento "Bilancio Sociale", sarà una carta d'identità importante, un'immagine di assoluta condivisione interna del valore dell'Istituto (trasparenza, alta capacità didattica, capacità di inclusione e di buone prassi di gestione).	Biennale		Verbali Consiglio di Direzione e degli organi Collegiali
	4.2 Presentazione pubblica entro il termine dell'anno scolastico.	Il documento "Bilancio Sociale" dovrà produrre un ulteriore aumento di credibilità verso l'esterno. Per sua natura questo documento è un forte strumento di comunicazione verso la realtà entro la quale un Ente è inserito.	Biennale		Testo del Bilancio Sociale e presentazione pubblica
WP6: Autovalutazione sistematica dei docenti e degli alunni.	6.1 Stesura definitiva e attuazione di una scheda per "l'autovalutazione dei docenti e degli studenti".	Fornire l'Istituto di uno strumento di analisi delle professionalità e delle risorse umane a disposizione per ulteriori progettualità (docenti) ed avere uno strumento con cui valutare la consapevolezza del processo di crescita educativo–didattica degli allievi.	Biennale		scheda per "l'autovalutazione dei docenti e degli studenti"
	6.2 Definire due momenti per l'autovalutazione dei docenti (come prassi consolidata).	Avere un monitoraggio adeguato e completo della consapevolezza del valore della propria didattica da parte dei docenti e della propria preparazione didattica per competenze da parte degli allievi.	Biennale		programmazione due momenti di autovalutazione docenti

2017

Attività	Settembre					Ottobre					Novembre						Dicembre				
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S1	S2	S3	S4	S5
WP1 – 1.1		X												X							
WP1 – 1.2				X	X					X								X			
WP2 – 2.1	X				X																
WP2 – 2.2		X						X						X				X			
WP4 – 4.1		X												X							
WP4 – 4.2																				X	
WP5 – 4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
WP5 – 4.2																					
WP6 – 6.1		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X							
WP6 – 6.2																					

2018

Attività	Gennaio					Febbraio					Marzo					Aprile					Maggio						Giugno				
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S1	S2	S3	S4	S5
WP1 – 1.1			X															X								X					
WP1 – 1.2										X										X						X					
WP2 – 2.1																															
WP2 – 2.2			X					X				X						X								X					
WP4 – 4.1			X									X											X			X					
WP4 – 4.2			X			X																				X					
WP5 – 4.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
WP5 – 4.2																											X	X	X	X	X
WP6 – 6.1																															
WP6 – 6.2				X																							X				